

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Протокол №4 от 26.05.2022

Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №61-ОД от 31.05.2022



Директор *Ямова* Е.М. Ямова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лаборатория профессора Пробиркина»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 72 часа, 2 часа/нед.



Составила:
педагог дополнительного образования:
Опалихина Анна
Анатольевна

г. Великий Устюг
Вологодская область
2022 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессора Пробиркина» (далее - Программа) – имеет естественнонаучную направленность и разработана для детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование помогает обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно –исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория профессора Пробиркина» имеет *естественнонаучную* направленность. Нормативной базой для составления данной программы являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование, ст.75);

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по программам (включая разноуровневые)»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Актуальность программы связана с необходимостью научить обучающихся сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения, по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе дополнительного образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Новизна данной программы направлена на рациональное сочетание заданий: расширение кругозора и развитие творческого воображения. Ведущая роль на занятиях отводится опытно-экспериментальной деятельности детей. Программа предполагает предоставление детям возможности самостоятельно добывать дополнительную информацию.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Уровень программы: стартовый.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Учебный план: 72 часа, 2 часа в неделю.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Численность обучающихся в одной группе – 4 - 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

учить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;

формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов;

Развивающие задачи:

развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;

развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

развивать у детей умение пользоваться приборами помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные задачи:

воспитывать бережное отношение к природе;

воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;

способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Введение в программу	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос
2	Природные вещества, явления	8	4	4	Пед. наблюдение
3	Опыты	12	6	6	Пед. наблюдение, викторина
4	Природные ископаемые, их свойства	6	3	3	Пед. наблюдение
5	Необычное в обычном	4	2	2	Пед. наблюдение
6	Вулканы	4	2	2	Пед. наблюдение
7	Путешествия и праздники	9	4,5	4,5	Пед. наблюдение

8	Наблюдения за погодой	3	1,5	1,5	Пед. наблюдение
9	Мир по микроскопом	2	1	1	Пед. наблюдение
10	Животный мир	6	3	3	Пед. наблюдение
11	Путешествия и праздники	2	1	1	Пед. наблюдение
12	Планета Земля	4	2	2	Пед. наблюдение
13	Человек	6	3	3	Пед. наблюдение
14	Растительный мир	4	2	2	Пед. наблюдение, тест
Итого		72	36	36	

Содержание занятий:

1. Знакомство с мини лабораторией (1ч)

Теоретическая часть: Знакомство с лабораторным оборудованием, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Практическая часть: Фильм «Травматизм»

2. Опыт с микроскопом «Микробы на руках». Входной контроль. (1ч)

Теоретическая часть: Правила работы с микроскопом. Входной контроль

Практическая часть: Опыт «Микробы на руках»

:

3. Вода (1ч)

Теоретическая часть: Вода и ее роль в жизни человека, растений, животных

Практическая часть: Видеофильм «Вода в жизни человека»

4. Опыты с водой (1ч)

Теоретическая часть: Свойства воды.

Практическая часть: Опыты про изменение свойств воды

5. Воздух

Теоретическая часть: Воздух и его роль в жизни человека, растений, животных

Практическая часть: Презентация «Вода – источник жизни»

6. Опыты с воздухом

Теоретическая часть: Свойства воздуха

Практическая часть: Опыты «Свойства воздуха»

7.Облака

Теоретическая часть: Виды облаков

Практическая часть: Презентация «Виды облаков»

8.Опыты «Облако из ваты» и «Дождь в стакане»

Теоретическая часть: Почему из облаков идет дождь

Практическая часть: Опыты и просмотр видеофильма «Путешествие капельки»

9.Радуга (1ч)

Теоретическая часть: Откуда берется радуга на небе

Практическая часть: Видеоролик «Почемучка. Радуга»

10.Опыт «Радуга из диска» и «Радуга на молоке» (1ч)

Теоретическая часть: Виды радуги

Практическая часть: Опыты

11.Бумага (1ч)

Теоретическая часть: Бумага и ее роль в жизни человека

Практическая часть: Видеофильм «Производство бумаги»

12.Опыты «Свойства бумаги» (1ч)

Теоретическая часть: Свойства бумаги

Практическая часть: Опыты с бумагой

13.Природные ископаемые (1ч)

Теоретическая часть: Природные ископаемые, их польза

Практическая часть: Презентация «Природные ископаемые»

14.Викторина про полезные ископаемые (1ч)

Теоретическая часть: Применение полезных ископаемых человеком

Практическая часть: Видеофильм «Полезные ископаемые», викторина

15.Песок (1ч)

Теоретическая часть: От куда берется песок

Практическая часть: Презентация «Виды песка»

16.Опыты «Свойства песка» (1ч)

Теоретическая часть: Свойства песка, применение человеком

Практическая часть: Опыты, рассматривание песка под лупами и микроскопом

17.Камни (1ч)

Теоретическая часть: Виды камней

Практическая часть: Видеофильм «Драгоценные камни»

18.Опыты «Свойства камней» (1ч)

Теоретическая часть: Свойства камней, применение человеком

Практическая часть: Опыты, рассматривание камней под лупами и микроскопом

19.Соль (1ч)

Теоретическая часть: Как добывают соль

Практическая часть: Видеофильм «Добыча соли»

20.Опыты «Свойства соли» (1ч)

Теоретическая часть: Свойства соли и ее роль в жизни человека

Практическая часть: Опыты и рассматривание соли под лупами и микроскопом

21.Деревья (1ч)

Теоретическая часть: Разные виды деревьев

Практическая часть: Презентация «Виды деревьев»

22.Опыты «Свойства древесины» (1ч)

Теоретическая часть: Свойства древесины

Практическая часть: Опыты и рассматривание под лупой и микроскопом спилов деревьев

23.Вулканы (1ч)

Теоретическая часть: Как образуются вулканы

Практическая часть: Видеофильм «Почемучка. Вулканы.», строение вулкана

24.Задания про вулканы (1ч)

Теоретическая часть: Виды вулканов

Практическая часть: Видеофильм «Опасность и польза вулканов», задания на определение видов вулканов

25.Макет вулкана (1ч)

Теоретическая часть: Профессия вулканолог

Практическая часть: Изготовление макета вулкана из пластилина

26.Опыт «Извержение вулкана» (1ч)

Теоретическая часть: Действующие вулканы

Практическая часть: Опыт «Извержение вулкана»

27.Празднование Нового года в разных странах (1ч)

Теоретическая часть: История праздника, традиции празднования в разных странах

Практическая часть: Видеофильм «Традиции Нового года»

28.Поделка-опыт «Салют из соли» (1ч)

Теоретическая часть: Правила выполнения поделки

Практическая часть: Поделка-опыт «Салют из соли»

29.Снег (1ч)

Теоретическая часть: Почему идет снег

Практическая часть: Презентация «Виды снежинок»

30.Опыты «Свойства снега» (1ч)

Теоретическая часть: Свойства снега

Практическая часть: Опыты со снегом

31.Лед. Промежуточный контроль. (1ч)

Теоретическая часть: Как получается лед

Практическая часть: Видеофильм «Замерзание воды»

32.Опыты со льдом (1ч)

Теоретическая часть: Свойства льда

Практическая часть: Опыты со льдом

33.Морозные узоры (1ч)

Теоретическая часть: Как возникают морозные узоры на окне

Практическая часть: Презентация «Морозные узоры»

34.Опыт «Морозные узоры на окне» (1ч)

Теоретическая часть: Техника выполнения и правила поведения при выполнении опыта

Практическая часть: Опыт «Морозный узор» при помощи воска

35. Погода, метеоролог (1ч)

Теоретическая часть: Что такое погода, климат. Профессия метеоролог

Практическая часть: Видеофильм «Метеостанция»

36. Дневник погоды (1ч)

Теоретическая часть: Для чего нужен дневник погоды

Практическая часть: Заполнение своего дневника погоды

37. Термометры (1ч)

Теоретическая часть: Что такое термометр. Виды термометров

Практическая часть: Презентация «Устройство термометра и его виды»

38. Опыты с измерением воды (1ч)

Теоретическая часть: Правила техники безопасности при использовании водного термометра

Практическая часть: Опыт «Измерение температуры воды»

39. Стекло (1ч)

Теоретическая часть: Как производят стекло

Практическая часть: Видеофильм «Стеклодув»

40. Опыты «Свойства стекла» (1ч)

Теоретическая часть: Свойства стекла

Практическая часть: Опыты со стеклянными предметами

41. 23 февраля - День защитника отечества (1ч)

Теоретическая часть: История праздника

Практическая часть: Викторина

42. Открытка к 23 февраля с использованием соли и красителя (1ч)

Теоретическая часть: Правила выполнения научной открытки

Практическая часть: Открытка «Подарок папе» с использованием соли и красителей

43. Микроскоп, виды микроскопов (1ч)

Теоретическая часть: Микроскоп. Виды микроскопов

Практическая часть: Презентация «Виды микроскопов»

44.Рассматривание под микроскопом мелких предметов (1ч)

Теоретическая часть: Правила работы с микроскопом

Практическая часть: Рассматривание мелких предметов (кусочек ткани, грифель, чайника, кофе и т.д)

45.8 марта-Международный женский день (1ч)

Теоретическая часть: История праздника

Практическая часть: Викторина

46.Открытка с использованием пипеток (1ч)

Теоретическая часть: Правила выполнения открытки и пользования пипетками

Практическая часть: Открытка «Тюльпан» пипетками

47.Птицы (1ч)

Теоретическая часть: Разнообразие птиц, условия их жизни

Практическая часть: Игра «Угадай птицу по описанию»

48.Виды перьев и яиц. Рассматривание под микроскопом (1ч)

Теоретическая часть: Строение пера. Строение яйца.

Практическая часть: Рассматривание пера павлина, гуся, страуса под микроскопом

49.Насекомые (1ч)

Теоретическая часть: Разнообразие насекомых. Условия жизни.

Практическая часть: Игра «Угадай насекомое». Презентация «Разнообразие насекомых»

50.Рассматривание насекомых под микроскопом (1ч)

Теоретическая часть: Строение насекомого

Практическая часть: Рассматривание насекомых под микроскопом (муха, бабочка, комар)

51.Муравейник (1ч)

Теоретическая часть: Устройство муравейника, виды муравьев

Практическая часть: Видеофильм «Жизнь муравейника»

52.Изготовление макета муравейника (1ч)

Теоретическая часть: Правила работы при выполнении макета

Практическая часть: Изготовление макета муравейника из чайной заварки

53.День космонавтики (1ч)

Теоретическая часть: История праздника. Покорители космоса

Практическая часть: Презентация «Великие космонавты»

54.Опыт «Запуск ракеты» (1ч)

Теоретическая часть: Правила выполнения поделки и опыта

Практическая часть: Опыт «Запуск ракеты»

55.Солнечная система (1ч)

Теоретическая часть: Понятие солнечной системы. Созвездия, космические тела

Практическая часть: Видеофильм «Солнечная система»

56.Макет «Солнечной системы» (1ч)

Теоретическая часть: Правила выполнения макета

Практическая часть: Изготовление макета «Солнечная система» из пластилина

57.Планета Земля (1ч)

Теоретическая часть: Как устроена планета Земля

Практическая часть: Видеофильм «Строение Земли»

58.Задания про планету Земля (1ч)

Теоретическая часть: Роль человека в сохранении планеты Земля

Практическая часть: Игра «Сохрани планету», творческое задание «Земля-наш дом»

59.Человек. (1ч)

Теоретическая часть: Как устроен человек

Практическая часть: Видеофильм «Строение человека»

60.Эксперименты с человеком (1ч)

Теоретическая часть: Работа сердца. Слух, зрение

Практическая часть: Опыты с организмом человека

61.Скелет человека (1ч)

Теоретическая часть: Скелет, его устройство.

Практическая часть: Презентация «Как устроен скелет». Игра «Собери скелет»

62.Поделка «Скелет» (1ч)

Теоретическая часть: Правила выполнения поделки

Практическая часть: Поделка скелет из бумаги

63. Внутренние органы человека (1ч)

Теоретическая часть: Внутренние органы человека. Их значение для жизни

Практическая часть: Презентация «Внутреннее строение человека»

64. Макет «Дыхательная система» (1ч)

Теоретическая часть: Как устроена система дыхания, легкие

Практическая часть: Изготовление макета «Дыхательная система»

65. Микробы и бактерии (1ч)

Теоретическая часть: Отличие микробов от бактерий. Польза и вред.

Практическая часть: Презентация «Микробы и бактерии в жизни человека»

66. Рассматривание под микроскопом рук. (1ч)

Теоретическая часть: Виды микробов.

Практическая часть: Рассматривание грязных рук под микроскопом. Изготовление микробов из пластилина.

67. 9 мая - День победы (1ч)

Теоретическая часть: История праздника

Практическая часть: Презентация «Дети-герои»

68. Открытка к 9 мая. (1ч)

Теоретическая часть: Правила изготовления открытки

Практическая часть: Открытка «Мы помним, мы гордимся!»

69. Растения, их части (1ч)

Теоретическая часть: Разнообразие растительного мира

Практическая часть: Игра «Собери растение», презентация «Части растения»

70. Семена (1ч)

Теоретическая часть: Зачем растению семена

Практическая часть: Посадка семян огурца, травы и гороха в одноразовый стаканчик

71. Почва. Итоговый контроль. (1ч)

Теоретическая часть: Почва, ее свойства

Практическая часть: Презентация «Плодородная почва»

72.Опыт «Травянчик» (1ч)

Теоретическая часть: Правила выполнения опыта

Практическая часть: Поделка – опыт «Травянчик»

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;

камни, их виды и свойства;

понятие почвы, ее виды и свойства.

история бумаги, ее виды и свойства;

воздух, его свойства;

свойства древесины;

происхождение стекла;

свойства зеркал;

строение человека;

свойства снега и льда;

условия жизни насекомых и птиц;

понятия погода, климат, метеоролог

строение вулкана;

строение Земли

Обучающиеся должны уметь:

отличать части растений;

отличать плоды, семена различных растений;

пользоваться лупами, микроскопом;

проводить опыты по проращиванию семян в домашних условиях

самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;

пользоваться физическим оборудованием;

самостоятельно проводить простейшие опыты с бумагой;

пользоваться лабораторным оборудованием (пробирки, пинцеты, мерные стаканчики);

пользоваться термометром;

заполнять дневник погоды;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;

2. Количество учебных недель – 36;
- 3.Сроки летних каникул- 1июня-31 августа
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий;
4. Продолжительность занятий для обучающихся – 25-30 минут.
5. Входной контроль проводится в сентябре, промежуточная аттестация – в декабре, итоговый контроль – в мае.

Календарный учебный график

№	Дата	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
		Введение в программу	2	
1	сент.	Знакомство с мини лабораторией	1	Пед. наблюдение
2	сент.	Опыт с микроскопом «Микробы на руках» Входной контроль	1	Пед. Наблюдение Опрос
		Природные вещества, явления	8	
3	сент.	Вода	1	Пед. наблюдение
4	сент.	Опыты с водой	1	Пед. наблюдение
5	сент.	Воздух	1	Пед. наблюдение
6	сент.	Опыты с воздухом	1	Пед. наблюдение
7	сент.	Облака	1	Пед. наблюдение
8	сент.	Опыты «Облако из ваты» и «Дождь в стакане»	1	Пед. наблюдение
9	окт.	Радуга	1	Пед. наблюдение
10	окт.	Опыт «Радуга из диска» и «Радуга на молоке»	1	Пед. наблюдение
		Опыты	2	
11	окт.	Бумага	1	Пед. наблюдение
12	окт.	Опыты «Свойства бумаги»	1	Пед. наблюдение

		Природные ископаемые, их свойства	6	
13	окт.	Природные ископаемые	1	Пед. наблюдение
14	окт.	Викторина про полезные ископаемые	1	Пед. наблюдение
15	окт.	Песок	1	Пед. наблюдение
16	окт.	Опыты «Свойства песка»	1	Пед. наблюдение
17	нояб.	Камни	1	Пед. наблюдение
18	нояб.	Опыты «Свойства камней»	1	Пед. наблюдение
		Необычное в обычном	4	
19	нояб.	Соль	1	Пед. наблюдение
20	нояб.	Опыты «Свойства соли»	1	Пед. наблюдение
21	нояб.	Деревья	1	Пед. наблюдение
22	нояб.	Опыты «Свойства древесины»	1	Пед. наблюдение
		Вулканы	4	
23	нояб.	Вулканы	1	Пед. наблюдение
24	нояб.	Задания про вулканы	1	Пед. наблюдение
25	дек.	Макет вулкана	1	Пед. наблюдение
26	дек.	Опыт «Извержение вулкана»	1	Пед. наблюдение
		Путешествия и праздники	1	
27	дек.	Празднование Нового года в разных странах	1	Пед. наблюдение
		Опыты	7	
28	дек.	Опыт «Салют из соли»	1	Пед. наблюдение
29	дек.	Снег	1	Пед. наблюдение

30	дек.	Опыты «Свойства снега»	1	Пед. наблюдение
31	дек.	Лед. Промежуточная аттестация	1	Пед. Наблюдение Викторина
32	дек.	Опыты со льдом	1	Пед. наблюдение
33	январь.	Морозные узоры	1	Пед. наблюдение
34	январь.	Опыт «Морозные узоры на окне»	1	Пед. наблюдение
		Наблюдения за погодой	3	
35	январь.	Погода, метеоролог	1	Пед. наблюдение
36	январь.	Дневник погоды	1	Пед. наблюдение
37	январь.	Термометры	1	Пед. наблюдение
		Опыты	3	
38	январь.	Опыты с измерением воды	1	Пед. наблюдение
39	январь.	Стекло	1	Пед. наблюдение
40	январь.	Опыты «Свойства стекла»	1	Пед. наблюдение
		Путешествия и праздники	2	
41	февраль.	23 февраля-День защитника отечества	1	Пед. наблюдение
42	февраль.	Открытка к 23 февраля с использованием соли и красителя	1	Пед. наблюдение
		Мир по микроскопом	2	
43	февраль.	Микроскоп, виды микроскопов	1	Пед. наблюдение
44	февраль.	Рассматривание под микроскопом различных мелких предметов	1	Пед. наблюдение
		Путешествия и праздники	2	
45	февраль.	8 марта-Международный женский день, викторина	1	Пед. наблюдение
46	февраль.	Открытка с использованием пипеток	1	Пед. наблюдение

		Животный мир	6	
47	фев.	Птицы	1	Пед. наблюдение
48	фев.	Виды перьев и яиц. Рассматривание под микроскопом	1	Пед. наблюдение
49	март	Насекомые	1	Пед. наблюдение
50	март	Рассматривание насекомых под микроскопом	1	Пед. наблюдение
51	март	Муравейник	1	Пед. наблюдение
52	март	Изготовление макета муравейника	1	Пед. наблюдение
		Путешествия и праздники	2	
53	март	День космонавтики	1	Пед. наблюдение
54	март	Опыт «Запуск ракеты»	1	Пед. наблюдение
		Планета Земля	4	
55	март	Солнечная система	1	Пед. наблюдение
56	март	Макет «Солнечной системы»	1	Пед. наблюдение
57	апр.	Планета Земля	1	Пед. наблюдение
58	апр.	Задания про планету Земля	1	Пед. наблюдение
		Человек	6	
59	апр.	Человек, его строение	1	Пед. наблюдение
60	апр.	Эксперименты с человеком	1	Пед. наблюдение
61	апр.	Скелет человека	1	Пед. наблюдение
62	апр.	Поделка «Скелет»	1	Пед. наблюдение
63	апр.	Внутренние органы человека	1	Пед. наблюдение
64	апр.	Макет «Дыхательная система»	1	Пед. наблюдение

		Мир под микроскопом	2	
65	май	Микробы и бактерии	1	Пед. наблюдение
66	май	Рассматривание под микроскопом рук.	1	Пед. наблюдение
		Путешествия и праздники	2	
67	май	9 мая-День победы	1	Пед. наблюдение
68	май	Викторина и открытка к 9 мая	1	Пед. наблюдение
		Растительный мир	4	
69	май	Растения, их части	1	Пед. наблюдение
70	май	Семена	1	Пед. наблюдение
71	май	Свойства почвы Итоговый контроль.	1	Пед. Наблюдение Тест
72	май	Опыт «Травянчик»	1	Пед. наблюдение
		Итого	72	

2.2.Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- возможность выезда (выхода) за пределы города;

Наличие разнообразных средств обучения:

- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернет;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус;
- лабораторное оборудование;
- пипетки;

- термометры;
- химические реактивы (набор).

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
научно-популярная литература.

2.3. Формы проведения аттестации(контроля)

Формы проведения аттестации(контроля): опрос, беседа, педагогическое наблюдение, викторина, тест с картинками.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный контроль		
В конце большой темы, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Викторина
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тест с картинками

2.4.Оценочные материалы

Опрос (Входной контроль)

1.Назови времена года и приметы каждого времени года.

2. Чем отличаются дикие животные от домашних?
3. Каких ты знаешь хищных животных?
4. Каких ты знаешь травоядных животных?
5. Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?
6. Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?
7. Назови садовые и полевые цветы.
8. Как называются плоды сосны, дуба, яблони?
9. Какие ты знаешь явления природы?
10. Назови части суток по порядку.
11. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.
12. Какие ты знаешь реки?
13. Чем отличается река от озера?
14. Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым?
15. Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, остр

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

Промежуточная аттестация (Викторина)

1. Неизвестно где живёт, налетит - деревья гнёт. (Ветер)
2. В мае месяце появляется: не рыба, не рак, не звери, не птица, не человек. Нос долог, голос тонок; летит - кричит, сидит-молчит. Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт (комар).
3. Голубой шатёр всю землю покрыл (небо).
4. Молоко над речкой плыло, ничего не видно было (туман).
5. Летит птица орёл, несёт в зубах огонь, огненные стрелы пускает (молния).
6. Похож я с виду на горох, где пройду - переполох. (град).
7. Насекомое - «санитар леса». (муравей)
8. Животные, поедающие других животных (хищники)
9. Светолюбивое хвойное растение (сосна)
10. Старик-шутник, на улице стоять не велит, за нос домой тянет (Мороз)
11. Я-вода, да по воде же и плаваю (Лёд)
12. Крашеное коромысло через реку повисло (радуга)
13. То он клин, то он блин, ночью на небе один (месяц)
14. Летит орлица по синему небу, крылья распластала, солнышко застлала (туча)
15. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает (лес)

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 13 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 12 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

Итоговый контроль (Тест с картинками)

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?

а) сосна б) ель в) лиственница

2. Что относится к живой природе.

а) дерево б) стекло в) камень

3. Какие животные являются дикими.

а) гусь б) кошка в) зубр г) свинья д) собака

4. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

а) март б) май в) февраль г) апрель

5. Кто где живёт?

Мышь Берлога

Ласточка Норка

Медведь Гнездо

Дятел Дупло

6. Кто чем питается?

Белка Комары

Гусеница Нектар

Лягушка Мышь

Пингвин Орехи

Бабочка Рыба

Лиса Листья

7. Во что превращается снег при таянии?

а) в лёд; б) в воду.

8. Найди времена года. Что лишнее?

Зима, осень, весна, март, лето.

9. Обведи нужную букву.

Лето приходит после ... а) зимы; б) весны; в) осени.

10. Из цветка растения образуется:

а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 9 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 8 – 7 вопросов

низкий уровень - меньше 7 вопросов

2.5. Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Фильм «Травматизм»
- Видеофильм «Вода в жизни человека»
- Видеофильма «Путешествие капельки»
- Видеоролик «Почемучка.Радуга»
- Видеофильм «Производство бумаги»
- Видеофильм «Полезные ископаемые», викторина
- Видеофильм «Драгоценные камни»
- Видеофильм «Добыча соли»
- Видеофильм «Почемучка. Вулканы.»
- Видеофильм «Опасность и польза вулканов, задания на определение видов вулканов
- Видеофильм «Традиции Нового года»
- Видеофильм «Замерзание воды»
- Видеофильм «Метеостанция»
- Видеофильм «Стеклодув»
- Видеофильм «Жизнь муравейника»
- Видеофильм «Солнечная система»
- Видеофильм «Строение Земли»
- Видеофильм «Строение человека»
- Презентация «Виды песка»
- Презентация «Вода – источник жизни»
- Презентация «Виды облаков»
- Презентация «Природные ископаемые»
- Презентация «Виды деревьев»
- Презентация «Виды снежинок»
- Презентация «Морозные узоры»
- Презентация «Устройство термометра и его виды»
- Презентация «Виды микроскопов»
- Презентация «Разнообразие насекомых»
- Презентация «Великие космонавты»
- Презентация «Как устроен скелет»
- Презентация «Внутреннее строение человека»
- Презентация «Микробы и бактерии в жизни человека»
- Презентация «Дети-герои»
- Презентация «Части растения»
- Презентация «Плодородная почва»
- Игра «Угадай птицу по описанию»

Игра «Угадай насекомое»

Игра «Сохрани планету»

Игра «Собери скелет»

Игра «Собери растение»

2.6. Воспитательные компоненты

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: художественно-эстетическое воспитание, общественно-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, трудовое воспитание.

План-сетка мероприятий

	Художественно-эстетическое воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Здоровый образ жизни	Трудовое воспитание
Сентябрь			Инструктаж «Терроризм – угроза обществу!»»		Трудовая операция «Чистый двор»
Октябрь		Беседа «Каждый должен знать правила дорожного движения»		Экскурсия в природу.	
Ноябрь		Беседа «Сыны России».	Видеофильм «Город мой родной!»	Беседа «Вредная пятерка и здоровая десятка»	
Декабрь	Новогоднее представление.	Интерактивная игра «Патриотические праздники России»	Международный день инвалидов «Они		Озеленение кабинета

			нуждаются в помощи...»		
Январь		Беседа «Блокада в судьбах»		Спортивное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни»	Операция «Вторая жизнь книги»
Февраль		Урок мужества, посвященный Дню освобождения Сталинграда	Неделя науки		
Март	Познавательное мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой».			Встреча с медицинским работником «Наркотик путь в никуда»	
Апрель			Беседа «Шесть шагов к миру.»		
Май	Акция «Твори добро»			Беседа «Зелёные растения – наши помощники»	

Информационные ресурсы и литература

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
2. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера».- М., 2009 -54с.
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 64с.
4. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС. -2016. – 320с.

5. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.
6. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. –СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015. – 208с.
7. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
- 8.Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.
- 9.Тит Том. Научные забавы.- М.:Издательский Дом Мещерикова, 2007. - 224 с.
- 10.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2009. – 128с.
- 11.Шапиро А.И. Первая научная лаборатория.- М.:Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2017.- 128 с.